

POP Martin van der Kevie



| | |
|------------------------------------|----------------------|
| Naam student: Martin van der Kevie | Studentnr.: s1030766 |
| Studiefase: leerjaar 2 | Datum: 27 sept 2010 |
| Feedback gegeven door: | |

| | |
|---|--|
| SBLcompetentie: | |
| Interpersoonlijk competent | Een inter-persoonlijk competente docent is verantwoordelijk voor een goede sfeer in de klas. Deze sfeer komt doordat er op een goede manier wordt gecommuniceerd, zowel individueel als in de groep. Het is een docent die leerlingen individueel maar ook in groepsverband weet te stimuleren. |
| Sterkte: wat breng ik al mee voor deze competentie? | Door mijn afgelopen stage heb ik nog meer inlevingsvermogen in personen binnen een groep gekregen. Deze sfeer aftasten is voor mij erg belangrijk om te doen. Ik heb veel geduld wanneer ik een luisterend oor moet zijn. |
| Zwakte: wat wil ik gaan ontwikkelen voor deze competentie? | Orde houden in een grote groep (vooral mensen met een uitgesproken eigen mening) Door te snel te denken praat ik vaak te snel wat onduidelijk overkomt. Dit is overigens alleen bij punten waar ik vaak automatisch over praten kan. |
| Mijn persoonlijk leerdoel: | Aan het einde van mijn stage heb ik ervaren wat andere docenten doen om orde te houden. Ik leer door andermans fouten. Ik zorg voor rustmomenten als ik aan het woord ben en enthousiast ben. Prima. |
| Hoe wil ik dat leren aan gaan pakken? Wat ga ik ontwikkelen/ maken/doen e.d.? In welk deel van de opleiding en/of elders? | Aan collega's vragen hoe zij ermee omgaan. En lessen observeren (met name de orde/wanorde momenten) Dit vergelijken met mijn eigen lessen. Tijdens bv een uitleg aan een student rustmomenten inbouwen door even stil te zijn. Hierover feedback vragen(II of observeerder) en vastleggen in een document Na 1 maand |
| Wat wordt mijn bewijs? | Lijst met ordebevorderende/ wanordeverhogende gedragingen van de docent. De gekregen feedback + conclusie vastgelegd in een document. |

Een dergelijke sterkte-/zwakteanalyse kan werken als een persoonlijk stuurinstrument voor je opleiding.

Doe dit in elk geval aan het begin van elk leerjaar en indien wenselijk een tweede keer in de loop van een leerjaar. In de eerste leerjaren word je hierin begeleid tijdens de WER/PPOlessen.

| | |
|------------------------------------|----------------------|
| Naam student: Martin van der Kevie | Studentnr.: S1030766 |
| Studiefase: Leerjaar 2 | Datum: 27-sept 2010 |
| Feedback gegeven door: | |

| | |
|--|---|
| SBLcompetentie: | |
| Pedagogisch component | Een docent die pedagogisch competent is zorgt voor een veilige leeromgeving en bevordert ontwikkelingen van studenten. Hierdoor zorg je voor structuur bij de daardoor enthousiaste deelnemers. Ook help je leerlingen met hun ontwikkeling op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, het vormen van ambities en het zoeken naar mogelijkheden voor de toekomst. Zo'n docent zorgt er voor dat er in de klas op een respectvolle manier met elkaar wordt omgegaan. |
| Sterkte: wat breng ik al mee voor deze competentie? | Tijdens mijn werk op de Zeilschool en mijn afgelopen stage heb ik momenten gehad dat ll/cursisten erg naar mij toe trokken. Ik creër een open relatie en heb respect voor hun eigen inbreng. |
| Zwakte: wat wil ik gaan ontwikkelen voor deze competentie? | Ik heb moeite om een open/veilige leersituatie voor een groep te creëren wat een basis is voor een beter leef en werkklimaat |
| Mijn persoonlijk leerdoel: | De groep individueel 'aanpakken' door per individu een open/veilige leersituatie te creëren. Ik zorg dat ll vragen durven te stellen waar ik vervolgens serieus mee omga. Door deze situatie te creëren voelen de ll'en zich welkom wat zich uit in beter contact. |
| Hoe wil ik dat leren aan gaan pakken? Wat ga ik ontwikkelen/maken/doen e.d.? In welk deel van de opleiding en/of elders? | Door middel van een relatie per individu op te bouwen steeds dichter naar de ll te groeien. Vragen stellen, begrip tonen en op de vraag in gaan zijn voor mij de sleutelwoorden. Ik zorg voor een open houding waardoor men mij eerder vertrouwt en naar mij toe zal komen met problemen. Na ongeveer 3 maand |
| Wat wordt mijn bewijs? | Een vergelijking van de inbreng van de bestaande lesstructuren en de vraag van de ll'en |

Een dergelijke sterkte-/zwakteanalyse kan werken als een persoonlijk stuurinstrument voor je opleiding.

Doe dit in elk geval aan het begin van elk leerjaar en indien wenselijk een tweede keer in de loop van een leerjaar. In de eerste leerjaren word je hierin begeleid tijdens de WER/PPOlessen.

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| Naam student: Martin van der Kevie | Studentnr.: S1030766 |
| Studiefase: leerjaar 2 | Datum: 27 sept 2010 |
| Feedback gegeven door: Herma Jonker | |

| | |
|---|---|
| SBLcompetentie: | |
| Vakinhoudelijk en didactisch | Een docent die vakinhoudelijk en didactisch competent is kan eenvoudige lessen en instructies op schrift voorbereiden en gestructureerd uitvoeren. In de voorbereiding bedenk je dingen die voor de lln. aanspreken. In de uitvoering kun je allerlei media gebruiken. Tijdens lessen kun je lln. observeren m.b.t. hun werkgedrag en weet je wanneer ze hulp moeten hebben. Je kunt met de lln. bespreken hoe ze hebben gewerkt. |
| Sterkte: wat breng ik al mee voor deze competentie? | Een bestaande structuur volgen en eventueel hier van afwijken met verschillende werkvormen is voor mij geen probleem. |
| Zwakte: wat wil ik gaan ontwikkelen voor deze competentie? | Wanneer ik afwijk van mijn lesvoorbereiding ben ik de algehele structuur kwijt, zal verder gaan met stof wat op dat moment nog niet aan de orde is en verdoe mijn tijd. |
| Mijn persoonlijk leerdoel: | Door zowel ll als begeleider te vragen om feedback van mijn les/begeleidingsmoment zorg ik voor een beeld van mijn doen en laten. Hieruit volgende resultaten wordt voor mij de volgende beginsituatie. Door te bespreken hoe de ll hebben gewerkt weet ik of ik voldoe aan (mijn) gestelde eisen van de les. Ik doe dit met zowel mijn begeleider als mijn ll'en. |
| Hoe wil ik dat leren aan gaan pakken? Wat ga ik ontwikkelen/ maken/doen e.d.? In welk deel van de opleiding en/of elders? | Lessen voorbereiden en geven, feedback hierop vragen. De gekregen feedback(van de ll'en) gebruiken als beginsituatie voor de volgende les. Na ongeveer 3 maand |
| Wat wordt mijn bewijs ? | De lesvoorbereidingen + feedback. En deze manier verwerken in een kort en bondig reflectieverslag. |

Een dergelijke sterkte-/zwakteanalyse kan werken als een persoonlijk stuurinstrument voor je opleiding.

Doe dit in elk geval aan het begin van elk leerjaar en indien wenselijk een tweede keer in de loop van een leerjaar. In de eerste leerjaren word je hierin begeleid tijdens de WER/PPOlessen.

| | |
|------------------------------------|-----------------------|
| Naam student: Martin van der Kevie | Studentnr.: S1030766 |
| Studiefase: Leerjaar 2 | Datum: 5-oktober 2010 |
| Feedback gegeven door: | |

| | |
|---|---|
| SBLcompetentie: | |
| Organisatorisch | Een docent die organisatorisch competent is kan zorgen voor een overzichtelijke en ordelijke sfeer en structuur in de leeromgeving. |
| Sterkte: wat breng ik al mee voor deze competentie? | Voor de aanvang van een nieuwe zeilweek een overzicht maken voor mezelf en de collega's om hier vervolgens de gehele week aan te houden. Voldoen aan verwachtingen hiervan. Bij meerdere taken zorgen voor een juiste prio-verdeling . |
| Zwakte: wat wil ik gaan ontwikkelen voor deze competentie? | Stimuleren van anderen wbt de verwachtingen van een planning. Bij afwijkingen niet snel terug gaan naar de basis. |
| Mijn persoonlijk leerdoel: | Ik motiveer ll'en om zich te houden aan de bestaande structuur/planning. Doordat ik duidelijk maak dat een planning gemaakt is om te volgen. Zodra de ll een periode hebben afgesloten bespreek ik dit met een ll. Hierdoor heb ik een beeld of het ze interesseert. |
| Hoe wil ik dat leren aan gaan pakken? Wat ga ik ontwikkelen/ maken/doen e.d.? In welk deel van de opleiding en/of elders? | Tijdens mijn stage planningen van leraren achterhalen adhv de praktijk. Dit daarna vergelijken met bv een agenda (jaarplanningen van de vakgroep?). L'en motiveren om zich aan een planning te houden. Eerst bij docent vragen hoe zij dat doen, welke gevolgen als ll'en zich niet aan een planning houden. |
| Wat wordt mijn bewijs ? | Een overzicht/ planning maken van 1 vak werkend naar een toets/examen voor een leraar. |

Een dergelijke sterkte-/zwakteanalyse kan werken als een persoonlijk stuurinstrument voor je opleiding.

Doe dit in elk geval aan het begin van elk leerjaar en indien wenselijk een tweede keer in de loop van een leerjaar. In de eerste leerjaren word je hierin begeleid tijdens de WER/PPOlessen.

| | |
|------------------------------------|-----------------------|
| Naam student: Martin van der Kevie | Studentnr.: S1030766 |
| Studiefase: leerjaar 2 | Datum: 5 oktober 2010 |
| Feedback gegeven door: | |

| | |
|--|---|
| SBLcompetentie: | |
| Samenwerken met collega's | Een docent die competent is in het samenwerken met collega's kan een goede bijdrage leveren aan een pedagogisch en didactisch klimaat. Dit doe je vooral door inbreng te hebben: meedoen, meedenken, meepraten. |
| Sterkte: wat breng ik al mee voor deze competentie? | Als zeilschoolleider bevorder ik de samenwerking met mijn collega's. Makkelijk in contact maken en houden van zowel bekende (collega's) als onbekenden (deelnemers). |
| Zwakte: wat wil ik gaan ontwikkelen voor deze competentie? | Snel mijn eigen manier willen toepassen, zonder kennis te hebben van een al lopende organisatie. |
| Mijn persoonlijk leerdoel: | Ik ken de bestaande organisatie, tevens kan ik hierop inspelen door eerlijk aan te geven wat mijn mening is. |
| Hoe wil ik dat leren aan gaan pakken? Wat ga ik ontwikkelen/maken/doen e.d.? In welk deel van de opleiding en/of elders? | Door deel te nemen aan een overleg o.i.d. en hier mijn eigen inbreng duidelijk in kaart zet. Deze procedures en systemen kenbaar maken voor mijzelf Na 5 maand |
| Wat wordt mijn bewijs? | Een lijst met voordelen van een organisatie m.b.t. de samenwerking. Reflectie van de geschetste situatie |

Een dergelijke sterkte-/zwakteanalyse kan werken als een persoonlijk stuurinstrument voor je opleiding.

Doe dit in elk geval aan het begin van elk leerjaar en indien wenselijk een tweede keer in de loop van een leerjaar. In de eerste leerjaren word je hierin begeleid tijdens de WER/PPOlessen.

| | |
|------------------------------------|-----------------------|
| Naam student: Martin van der Kevie | Studentnr.: S1030766 |
| Studiefase: Leerjaar 2 | Datum: 5 oktober 2010 |
| Feedback gegeven door: | |

| | |
|--|---|
| SBLcompetentie: | |
| Samenwerken met de omgeving | Een docent die competent is in het samenwerken met de omgeving kan zorgen voor een goed contact met de ouders en collega's van (leer) bedrijven. |
| Sterkte: wat breng ik al mee voor deze competentie? | Makkelijk om contact te leggen met mensen. Zeker als ik weet dat dit voordelen kan hebben op leervlakken van bv zoon/dochter. |
| Zwakte: wat wil ik gaan ontwikkelen voor deze competentie? | Inlevingsvermogen voor mij onbekende situaties zoals bv deelnemers uit gezinnen van gescheiden ouders. Ervaring met voortgangsrapportages/ oudergesprekken als ouders minder gemotiveerd, verdedigend, ontkennend o.i.d. zijn? |
| Mijn persoonlijk leerdoel: | Ik heb dusdanig contact met ouders/verzorgers vd deelnemers zodat de relatie tussen mij en de II hierop kan verder bouwen. Hierdoor heb ik meer contact met II'en waardoor ik dichterbij de II kom. |
| Hoe wil ik dat leren aan gaan pakken? Wat ga ik ontwikkelen/maken/doen e.d.? In welk deel van de opleiding en/of elders? | Tijdens stage oudergesprekken bijwonen. Hieruit een gesprek doorlichten met een leraar (onbekende situatie). |
| Wat wordt mijn bewijs? | Een verslag van een oudergesprek van een II met een "lastige" situatie. |

Een dergelijke sterkte-/zwakteanalyse kan werken als een persoonlijk stuurinstrument voor je opleiding.

Doe dit in elk geval aan het begin van elk leerjaar en indien wenselijk een tweede keer in de loop van een leerjaar. In de eerste leerjaren word je hierin begeleid tijdens de WER/PPOlessen.

| | |
|------------------------------------|----------------------|
| Naam student: Martin van der Kevie | Studentnr.: S1030766 |
| Studiefase: Leerjaar 2 | Datum: 5 okt 2010 |
| Feedback gegeven door: | |

| | |
|--|---|
| SBLcompetentie: | |
| Competent in reflectie en ontwikkeling | Een docent die competent is in reflectie en ontwikkeling kan voortdurend (planmatig) ontwikkelen. |
| Sterkte: wat breng ik al mee voor deze competentie? | Door flexibel te zijn is het prettig om samen te werken met mij. Middels verschillende manieren van reflecteren iets meer inzicht gekregen in mijn ontwikkeling. |
| Zwakte: wat wil ik gaan ontwikkelen voor deze competentie? | Om te reflecteren heb je feedback nodig, deze feedback is niet altijd positief. Ik vat dit vaak op als aanvallen. |
| Mijn persoonlijk leerdoel: | Ik kan gekregen feedback analyseren, ik denk goed na alvorens ik conclusies trek en zorg dat ik beter wordt van andermans inzichten. |
| Hoe wil ik dat leren aan gaan pakken? Wat ga ik ontwikkelen/maken/doen e.d.? In welk deel van de opleiding en/of elders? | De feedback analyseren met een persoon die mij op dat moment niet mee heeft gemaakt maar mij wel kent. De visie van anderen accepteren en respecteren. Gehele periode |
| Wat wordt mijn bewijs ? | Een verslag aan het eind van mijn stage hoe ik omgegaan ben met kritiek wat ik in het begin heb gekregen. Mijn ontwikkeling hierin is dus mijn leidraad in dit verslag. |

Een dergelijke sterkte-/zwakteanalyse kan werken als een persoonlijk stuurinstrument voor je opleiding.

Doe dit in elk geval aan het begin van elk leerjaar en indien wenselijk een tweede keer in de loop van een leerjaar. In de eerste leerjaren word je hierin begeleid tijdens de WER/PPOlessen.