



Leerwerkplan-TripleT 2011-2012 Naam student: Martin van der Kevie	<h1>Leerwerkplan</h1>			
Bijbehorende competentie (niveau C)	Leerdoel	Activiteiten per leerdoel (wat ga ik concreet doen in deze periode)	Geplande periode + tijdsindicatie	Welke producten ('bewijzen') neem ik op in mijn portfolio? Als eindresultaat/-resultaten toon ik:
Verplicht 1: projectbegeleiding				
Competentiegebieden: 1 Interpersoonlijk competent C 1.8, 1.9, 1.10 Competentiegebied: 2 Pedagogisch competent C 2.11, 2.12 3 Vakinhoudelijk/ didactisch competent C 3.12 t/m 3.18, 3.20 4 Organisatorisch competent C 4.1 t/m 4.6, 4.8, 4.9	1. Ik ben in staat om binnen het 3T projectbegeleiding op maat te verzorgen.	Onderzoeksvragen: <ul style="list-style-type: none">- Welke vormen van projectbegeleiding zijn geschikt voor projectmatig onderwijs.- Wat is voor mij en voor Deltion "op maat begeleiding".- Van welke factoren ben je afhankelijk als je een project moet begeleiden. Literatuur raadplegen over: <ul style="list-style-type: none">- Boek Projectmanagement, Roel Grit- Boek projectmatig werken, Gerard Wijnen- Boek Begeleiden van groepen, Jan Remmerswaal- Situationeel begeleiden, Hersey & Blanchard- Methodisch ontwerpen Activiteiten: <ol style="list-style-type: none">1. Literatuur raadplegen.2. Overzicht maken van begeleidingsvormen van het Deltion.3. Factorenlijst samenstellen.4. Project begeleidingsplan schrijven. (soort PVA)5. Presentatie maken van Project Begeleidingsplan.6. Uitvoeren ProjectBegeleidingsPlan.7. Feedback verzamelen over mijn uitvoering van het PBP.8. Conclusies formuleren over projectbegeleiding en mijn functioneren hierbij.	Week 45.(tentamenweek) Presentatie begeleidingsplan. Tijdverantwoording: -Literatuur lezen, 2 dagdelen. -Samenvatten, 2 dagdelen. -Plan schrijven, 2 dagdelen. -Presentatie voorbereiden, 1 dagdeel. -Presenteren en presentaties bijwonen, 1 dagdeel. - Feedback verzamelen en verwerken, 2 dagdelen. Totaal 5 dagen.	<ul style="list-style-type: none">- Begeleidingsplan.- 360° Feedback- Conclusie eigen functioneren.



Verplicht 2: techniek eigen project				
<p>Competentiegebieden:</p> <p>3 Vakinhoudelijk/ didactisch competent C 3.16 t/m 3.18</p> <p>7 Competent in reflectie & ontwikkeling C 7.7, 7.10, 7.11</p>	<p>1. Ik ben in staat om nieuwe ontwikkelingen in de branche te onderscheiden, me er inhoudelijk in te verdiepen en deze vernieuwingen te vertalen naar leerinhouden in mijn eigen- en aanverwante vakdomeinen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voor het project ga ik op zoek naar nieuwe ontwikkelingen in de branche. Ik bepaal of ik nieuwe ontwikkelingen op een innovatieve manier kan toepassen zodat deze bruikbaar worden voor leerlingen. Ik stel criteria op aan de hand waarvan ik kan bepalen welke ontwikkelingen wel/niet geschikt voor toepassing in het onderwijs zijn. Deze info vat ik samen in een schema. • Van de nieuwe onderdelen van mijn eigen project binnen 3T zoek ik achtergrondinformatie: <ul style="list-style-type: none"> - doornemen van documentatie, - uitvoeren van een bedrijfsbezoek, - evt. regelen van gastcollege door deskundige. • Deze technische info presenteer ik op een gestructureerde manier aan mijn medestudenten. • Inbouwen van de nieuwe ontwikkelingen in mijn eigen project. Begeleiden van de leerlingen in de innovatieve/vernieuwende onderdelen. 	<p>2 dagdelen.</p> <p>5 dagdelen</p> <p>1 dagdeel Presentatie week 39 of 40.</p> <p>Totaal: 4 dagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een (schema?) criteriumlijst waarmee beoordeeld kan worden of een nieuwe ontwikkeling binnen het onderwijs toepasbaar is. • Feedbackformulier van de leerlingen 'hoe zij de introductie van een nieuwe ontwikkeling' door mij gebracht vinden. Ik analyseer de gegevens en trek daaruit mijn conclusie. • Het door de leerlingen ontwikkelde ontwerp en/of eindproduct waarin de innovatieve onderdelen zichtbaar aanwezig/aantoonbaar zijn. • Presentatie van mijn eigen vaktechnische verdieping.



Persoonlijk 3: verdieping didactisch onderwerp				
<p>1 Interpersoonlijk competent C 1.2, C 1.8, C 1.9, C 1.10</p> <p>3 Vakinhoudelijk/ didactisch competent C 3.1, C 3.6, C 3.10, C3.11, C 3.12, C 3.13, C 3.14, C 3.15, C 3.16, C 3.18, C 3.19, C 3.20, C 3.21.</p> <p>5 Competent in het samenwerken met collega's C 5.6, C 5.7.</p> <p>6 Competent in het samenwerken met omgeving. C 6.5, C 6.7.</p> <p>7 Competent in reflectie & ontwikkeling C 7.3, C 7.4, C 7.5, C 7.7, C 7.8, C 7.10, C 7.11</p>	<p>Ik ben in staat om de ontwikkelingen van de leerlingen van Triple-T dusdanig te beïnvloeden dat ze middels zelfstudie het project GBS doorlopen. Hierin is mijn manier van coachen/begeleiden mijn hoogste prioriteit.</p>	<p>Onderzoeksvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke ontwikkelingen m.b.t. sociale relaties zijn er binnen triple-t? • Op welke wijze kan ik deze ll'en coachen/begeleiden? • Hoe kan ik deze ll'en motiveren op zelfstudie? • Wat is de beste manier om deze leerlingen te begeleiden/sturen op zelfstudie? <p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatuur raadplegen over coachen/begeleiden. • Uitzoeken wat mijn huidige manier van coachen/begeleiden is middels de roos van Leary • Leerlingen de roos van Leary in laten vullen • Kwaliteiten en valkuilen concluderen. • Welke ontwikkelingen zijn er nu op dit moment m.b.t. sociale relaties 	<p>2 dagen</p> <p>2dagen</p> <p>1 dag</p> <p>2 dagen</p> <p>2 dagen</p> <p>totaal 9... dagen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samenvatting van de huidige ontwikkelingen in triple-t. 2. Samenvatting van verschillende mogelijkheden op begeleiden/coachen. 3. Roos van Leary 4. Conclusies van roos van Leary 5. Verbeterplan voor eigen functioneren, gebaseerd op valkuilen uit de ingevulde Roos.



Persoonlijk 4: verdieping technisch onderwerp				
<p>2 Pedagogisch competent C2.1; C2.4; C2.10; C 2.11, C2.12</p> <p>3 Vakinhoudelijk/ didactisch competent C3.13; C3.14; C3.20</p> <p>6 Competent in het samenwerken met de omgeving C6.1; C6.5</p>	<p>Ik ben in staat om vakinhoudelijk buiten mijn eigen vakgebied te kunnen werken binnen triple t. Ik kan dus vragen van lln. beantwoorden die buiten mijn eigen vakgebied liggen. Hierin beperk ik mij in het NIKO-Bus systeem van het Easy KNX.</p>	<p>Onderzoeksvragen:</p> <p>Literatuur raadplegen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIKO-BUS • Easy KNX <p>Vragen beantwoorden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat is een Niko-Bus 2. Hoe programmeer ik een Niko-bus 3. Hoe wordt het Niko-Bus systeem toegepast in het Easy KNX? <p>Activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practicum Niko-bus volgen. 2. Deskundig (extern) advies raadplegen over NIKO-Bus. Demonstratie bijwonen. 3. Verslag maken van de demonstratie hierdoor verdiepen in easy KNX richting Niko-bus systeem. 4. Programmeren Niko-bus systeem 	<p>1 dag 2 dagen 2 dagen 8 dagen</p> <p>totaal 13 dagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback/beoordeling Begeleider Deltion. • Verslag Easy KNX/Niko-Bus • Verslag van het programmeren van het Niko-Bus systeem.
Persoonlijk 5: n.a.v. SWOTanalyse				
			<p>-</p> <p>totaal ... dagdelen.</p>	

Swot analyse Martin van der Kevie

SWOT-ANALYSE

Strengths – Weaknesses – Opportunities – Threats



	Positief	Negatief
Intern	<p>Je sterkten</p> <ul style="list-style-type: none">• Ik heb erg veel geduld• Communicatief sterk• Verantwoordelijkheidsgevoel• Altijd willen winnen• Perfectionist• Enthousiast	<p>Je zwakten</p> <ul style="list-style-type: none">• Voel me snel aangevallen• Kan slecht omgaan met kritiek• Slechte verliezer• Perfectionist

Extern	<p>Kansen voor je studie/loopbaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactie met leerlingen • Een doelstelling behalen • Voldoening/beloning na werk • Ruimte voor 'fouten' (pilots) • Met kritiek leren omgaan • Samenwerken met verschillende disciplines 	<p>Bedreigingen voor je studie/loopbaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedemotiveerd raken door 'fouten' • Niet met kritiek om kunnen gaan
---------------	---	---

Hieruit volgend leerdoel

Het uit de swot verkregen leerdoel voor mij ziet er dan als volgt uit;

Ik ga me bezig houden met de verschillende soorten disciplines binnen het project triple T. Binnen deze verschillende disciplines ga ik kijken wat de manieren zijn om binnen de disciplines goed te functioneren, zowel individueel als team. En ik ga ervoor zorgen dat lln. vanuit versch. niveaus en vakrichtingen een gesmeerd samenwerkende groep gaan vormen door een activiteit hiervoor te organiseren.

Onderzoeksvragen

- Welke disciplines heb ik mee te maken binnen TripleT en wat zijn kenmerken van elke discipline?
- Wat zijn sterke punten en zwaktes van lln. binnen een discipline?
- Welke activiteiten kunnen de groeps sfeer in een sterk heterogene groep bevorderen?
- Welke groepsrollen heb ik mee te maken binnen het project GBS.

Activiteiten

- Inventariseren welke groepsrollen er bestaan
 - Literatuur
 - Groepsdynamiek
 - Internet
 - Belbin test
 - Roos van Leary
 - Een groepsactiviteit organiseren, waarbij samengewerkt moet worden met de verschillende groepsrollen.

Producten

- Overzicht verschillende disciplines binnen triple T + typering.
- Overzicht activiteiten t.b.v. groepsvorming heterogene groepen.
- Draaiboek activiteit t.b.v. deze groepsvorming + foto's tijdens uitvoering gemaakt.