

# Interpersoonlijk competent

Binnen deze competentie is het voor mij belangrijk dat ik effectief, door het hanteren van verbale (volume, tempo) technieken mijn doel over brengen kan. Gedurende mijn opleiding heb ik hier mijzelf in kunnen ontwikkelen. Middels dit verslag wil ik aantonen hoe ik dat aan heb gepakt, en wat dat voor gevolgen had.

Reflectieverslag

## ***Fase 1: handelen/ ervaringen opdoen***

Door middel van mijn les over toleranties, wilde ik de cursisten kennis laten maken met een aantal aspecten van het begrip toleranties. Dit wilde ik bereiken door middel van verschillende werkvormen, namelijk een presentatie, demonstratie en oefening. Bij mijn les wilde ik erop letten dat ik niet te snel zou praten, dat ik informatie kon overbrengen, en rustmomenten voor mijzelf kon inbouwen tijdens het spreken. Door het geven van mijn les over het begrip toleranties kon ik uitproberen wat deze theoretische les voor gevolgen had in de praktijk lessen die hierna volgden

## ***Fase 2: terugblikken***

Wat was de context? De les die ik gaf over het begrip toleranties was voor een groep die ik nog niet eerder een theorie les had gegeven. Wel had ik de groep al 2 keer tijdens een praktijkles begeleid. Het onderwerp was voor mij bekend. Al was het wel weer lang geleden dat ik er mee heb moeten werken in de praktijk. Doordat ik gebruik maakte van mijn eigen ontwikkelde PP en het voeren van een klassengesprek en het laten maken van kleine opdrachten in groepsvorm heb ik gebruik van verschillende werkvormen gemaakt. Wel zijn deze vormen van te voren op elkaar afgestemd. Zo kon ik tijdens het klassengesprek goed oefenen met het inbouwen van rustmomenten tijdens het spreken en door mijn kennis kon ik overal voldoende antwoord op geven. Doordat mijn voorbereiding goed in elkaar zat middels mijn lesvoorbereidingsformulier heb ik de theorieles goed uit kunnen voeren. Ik nam zelfs de tijd om eens de klas rond te lopen om zodoende de leerlingen beter te kunnen volgen. De Il'en konden vrij vragen stellen, aan zowel elkaar als aan mij. Tijdens de opdrachten konden ze dan ook overleggen. Ik heb mijn doel van de les bereikt, want de Il'en gaven aan dat hun kennis verbreed was, en ik heb dat kunnen checken doordat de opdrachten goed waren uitgevoerd.

## ***Fase 3: formuleren van essentiële aspecten***

Uit de verkregen tips en tops, die ik heb laten maken door de Il'en kan ik opmerken dat de les aansloot bij de leerlingen. Zo konden ze volgens hen, met deze les beter uit de voeten in de praktijk. Daar waar het begrip tolerantie weer aan bod kwam. De doelen waren helder en de tekening uit de pp was eenvoudig opgezet. Hierdoor was het makkelijker voor de Il'en om meer eigen te worden met dit onderwerp. Wat ik hieruit mee neem is dat ik schijnbaar beter om kan gaan met mijn snelheid van spreken. Wel moet ik er op blijven letten dat de Il'en de aandacht er bij houden. Vooral wanneer ik alleen maar een antwoord vraag, en dan zonder verder door te vragen door ga naar een andere leerling.

#### ***Fase 4: alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen***

Ik ben mede door deze les er achter gekomen hoe belangrijk de voorbereiding is. Zo kan ik nog meer variatie aanbrengen in mijn aanbod van werkvormen, en kan ik er beter voor zorgen dat deze op elkaar aansluiten. Zowel de werkvormen onderling, als de aansluiting van de werkvormen met de ll. Wanneer ik dit toepas, hebben de ll'en meer aandacht voor de les, en zal mijn doel eerder/makkelijker bereikt worden. Waar ik voor moet waken is dat een les niet volledig te plannen is. Inspringen en aanpassen en dus flexibel zijn in elke situatie is iets wat uit natuurlijke overweging moet komen.